

Halbjahresthema: Religiöse Spurensuche

Unterrichtssequenz: Was bedeutet „religiös sein“? – Formen von Religion in der Lebenswelt

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p><i>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen • religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken • grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen <p><i>Deutungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existentieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformeln, Symbole) • religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme) <p><i>Gestaltungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Möglichkeiten der Identitätsstiftung durch Religion auf. • beschreiben Wirkung und Funktion von Symbolen und Ritualen 	<ul style="list-style-type: none"> • Religion und religiöse Vielfalt in der Lebenswelt und in Lebensgeschichten • Kennzeichen von Religionen: Gottesdienste, Bekenntnis, Liturgie, Lieder, Gebete • Übergangsrituale • Religiöse Elemente und Strukturen in Sport, Medien, sozialen Netzwerken und virtueller Realität • Funktionaler und substantieller Religionsbegriff • Fundamentalismus • Portfolioarbeit: „Religion“ in meinem Leben <p>Biblische Basistexte: In Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe;</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Ritual Symbol</p>	<p><i>Vorschläge durch die Fachkonferenz unter Berücksichtigung des eingeführten Lehrbuchs, schuleigener Medien und möglicher Anforderungssituationen</i></p>
<p>Außerschulische Lernorte: Stadtspaziergang – religiöse Elemente wahrnehmen</p> <p>Fachspezifische Methoden:</p> <p>Fachübergreifende Bezüge:</p>			

Halbjahresthema: Religiöse Spurensuche

Unterrichtssequenz: „Was tut die Kirche?“ – gelebte Religion in meiner Stadt

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p><i>Wahrnehmungs- und Darstellungs-kompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p><i>Dialogkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> setzen sich mit der Bedeutung von Kirche(n) im persönlichen und gesellschaftlichen Leben auseinander. erörtern anhand eines sozialetischen Beispiels Perspektiven einer christlichen Ethik. 	<ul style="list-style-type: none"> Volks- und Freikirche Mitgestaltungsmöglichkeiten in der Kirche Kirchliches Handeln in Krisensituationen Migration und Integration Schritte ethischer Urteilsbildung <p>Biblische Basistexte: in Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Ethik</p>	<p><i>Vorschläge durch die Fachkonferenz unter Berücksichtigung des eingeführten Lehrbuchs, schuleigener Medien und möglicher Anforderungssituationen</i></p>
<p>Außerschulische Lernorte: lokale Kirchengebäude und -gemeinden</p> <p>Fachspezifische Methoden: Recherche, Experteninterview, Präsentationstechniken</p> <p>Fachübergreifende Bezüge: Geschichte, Kunst (Architektur)</p>			

Halbjahresthema: Herausforderung Bibel

Unterrichtssequenz: „ Vom Himmel gefallen?“ – Ein Buch mit langer Geschichte

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p><i>Deutungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p><i>Gestaltungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel am Beispiel der Evangelien dar. • setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Bibel als Teil des – meines? - Alltags • Die Bibel und ihr geschichtlicher Hintergrund: Entstehung und Kanonisierung • „Die Bibel hat immer Recht!“ – Diskussion um die Verbalinspiration • Die historisch-kritische Exegese • Mehrperspektivische Zugänge <p>Biblische Basistexte: Geeignete Perikopen aus den Evangelien</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Entmythologisierung Historischer Jesus - kerygmatischer Christus synoptischer Vergleich Zweiquellentheorie</p>	<p><i>Vorschläge durch die Fachkonferenz unter Berücksichtigung des eingeführten Lehrbuchs, schuleigener Medien und möglicher Anforderungssituationen</i></p>
<p>Außerschulische Lernorte:</p> <p>Fachspezifische Methoden: Bibliodrama, kreativer Umgang mit Bibeltexten</p> <p>Fachübergreifende Bezüge: Geschichte</p>			

Halbjahresthema: Herausforderung Bibel

Unterrichtssequenz: Wissen und Glauben – Das Verhältnis von Schöpfung und Naturwissenschaften

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte Verbindliche Grundbegriffe Biblische Basistexte	Mögliche Materialien und Medien
<p><i>Wahrnehmungs- und Darstellungs-kompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen <p><i>Urteilskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p><i>Dialogkompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern Naturwissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit. 	<ul style="list-style-type: none"> Sprache der Religion, der Theologie, der Naturwissenschaft Schöpfungserzählungen Weltbilder in ihrer jeweiligen Entstehungszeit Verhältnismodelle von Naturwissenschaft und Glaube <p>Biblische Basistexte: in Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe, Gen 1&2, Ps 104</p> <p>Verbindliche Grundbegriffe: Weltbild</p>	<p><i>Christliche und/oder andere Schöpfungsberichte vs. Evolutionstheorien (z.B. Darwin, Urknall-Theorie), der Fall Galileo Galilei, der Versuch der (Natur)wissenschaften, Gott zu beweisen (z.B. Neurotheologie, ...)</i></p>
<p>Außerschulische Lernorte: (naturwissenschaftliche) Museen, Planetarium, ...</p> <p>Fachspezifische Methoden:</p> <p>Fachübergreifende Bezüge: Biologie, Physik</p>			